



# ATTACHEMENT ET SERVICES DE GARDE: SURVOL DE LA LITTÉRATURE ET PISTES DE TRAVAIL

GENEVIÈVE TARDIF, PH.D.  
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS  
MATÉRIEL PRÉPARÉ EN COLLABORATION AVEC LISE LEMAY



- Présentation tirée du livre:
- Tardif, Geneviève (2012) et Lise Lemay (coll). *L'attachement et les services de garde, que dit la recherche? Petite enfance, services de garde éducatifs et développement des enfants: état des connaissances*. Québec : Presses de l'Université du Québec, p. 149-226.

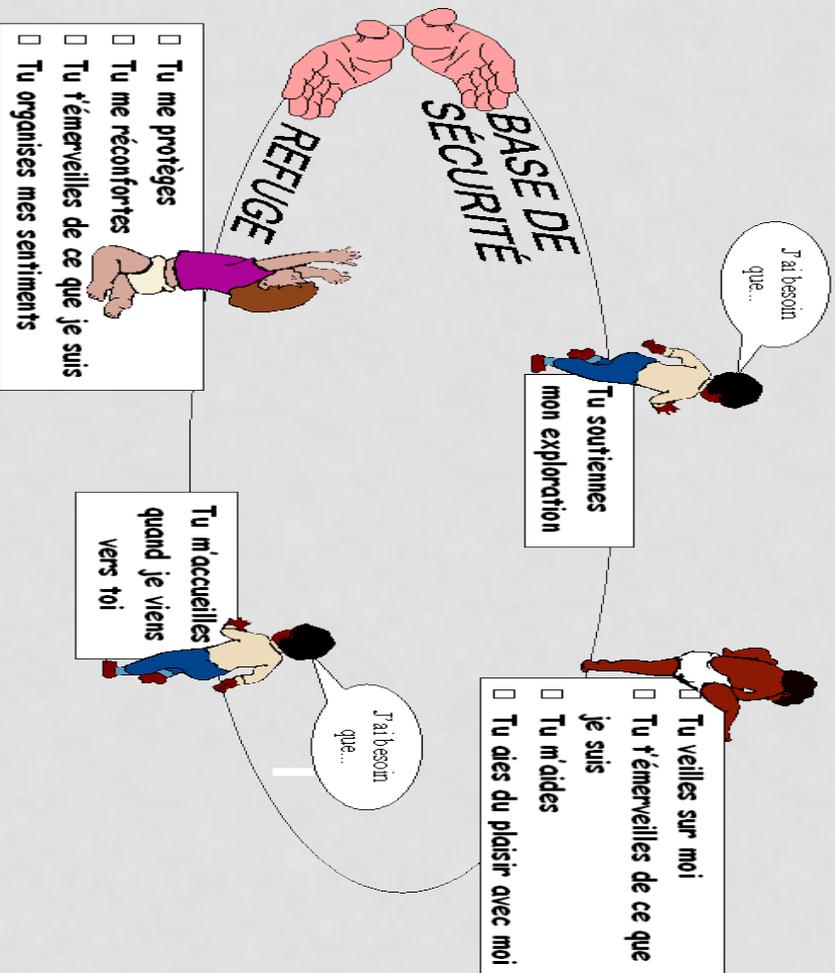
# PRÉAMBULE

# DÉFINITION DE L'ATTACHEMENT

- L'attachement répond au besoin de sécurité de l'enfant et sert à le réconforter quand le monde devient incertain et potentiellement dangereux (Johnson, 2008).
  - Répond à la question: "Seras-tu là pour moi?"
- Les aptitudes d'un enfant à retourner à sa **base de sécurité** en situation de danger et d'**explorer** l'environnement sont les deux piliers de base de l'attachement.

# CERCLE DE SÉCURITÉ™

LE PARENT QUI RÉPOND AUX BESOINS DE L'ENFANT



**Toujours: être PLUS GRAND, PLUS FORT, PLUS SAGE et BIENVUEILLANT**

*Quand c'est possible: suivre mon enfant*

*Quand c'est nécessaire: prendre charge*

# STYLE D'ATTACHEMENT CHEZ L'ENFANT

- Enfant 0-3 ans:
  - Inséure évitant
  - Sécure
  - Inséure ambivalent
  - Désorganisé
- Enfant 4-12 ans +:
  - Inséure évitant
  - Sécure
  - Inséure ambivalent
  - Désorganisé:
    - contrôlant punitif
    - contrôlant donneur de soins

# FONCTIONS DE L'ATTACHEMENT

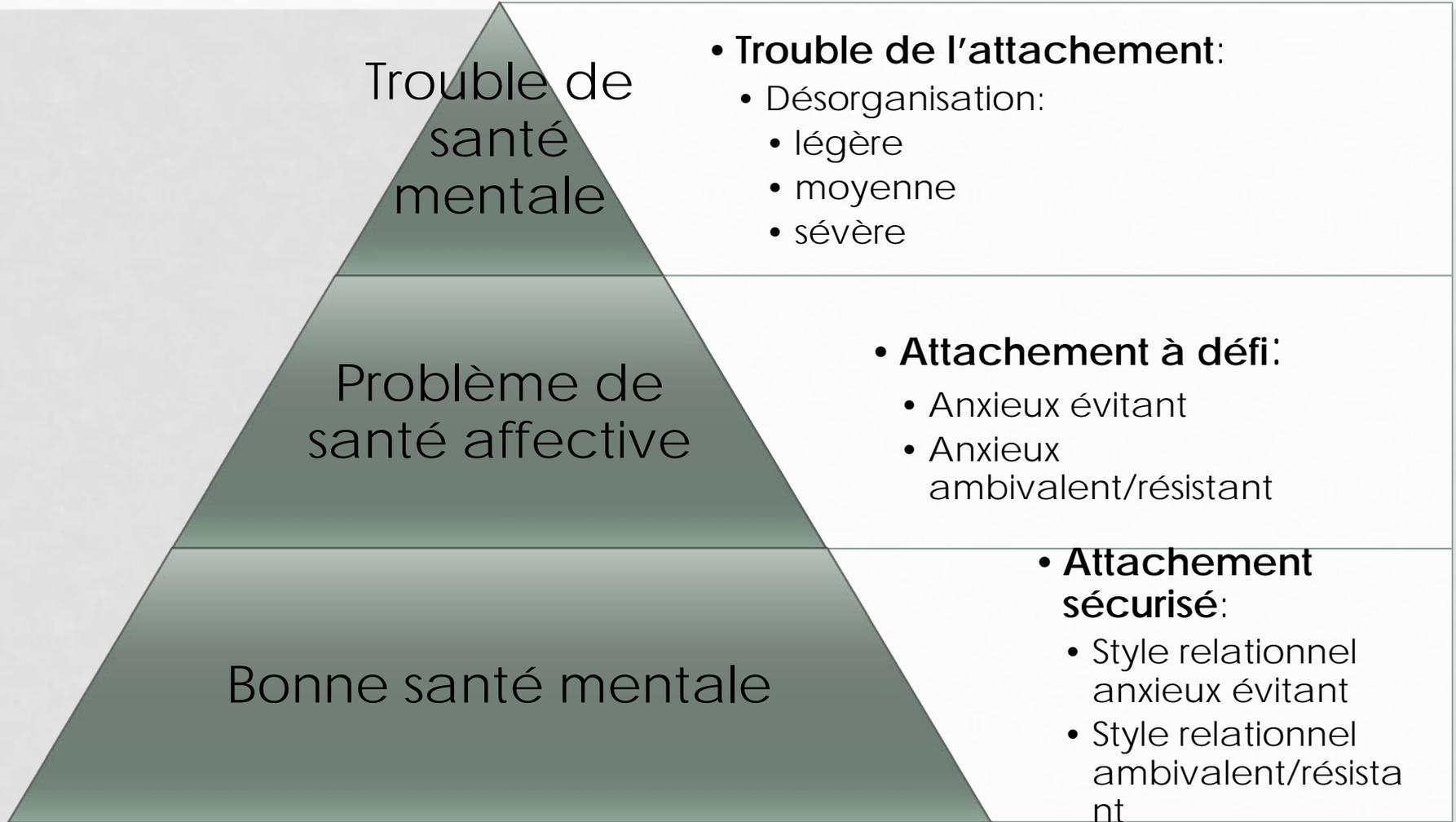
- Base de sécurité et havre de sécurité
- Permet l'exploration
- Impact sur la structuration du cerveau
- Régulation des affects
- Construction de l'estime de soi
- Base de la socialisation

# SYSTÈME CAREGIVING

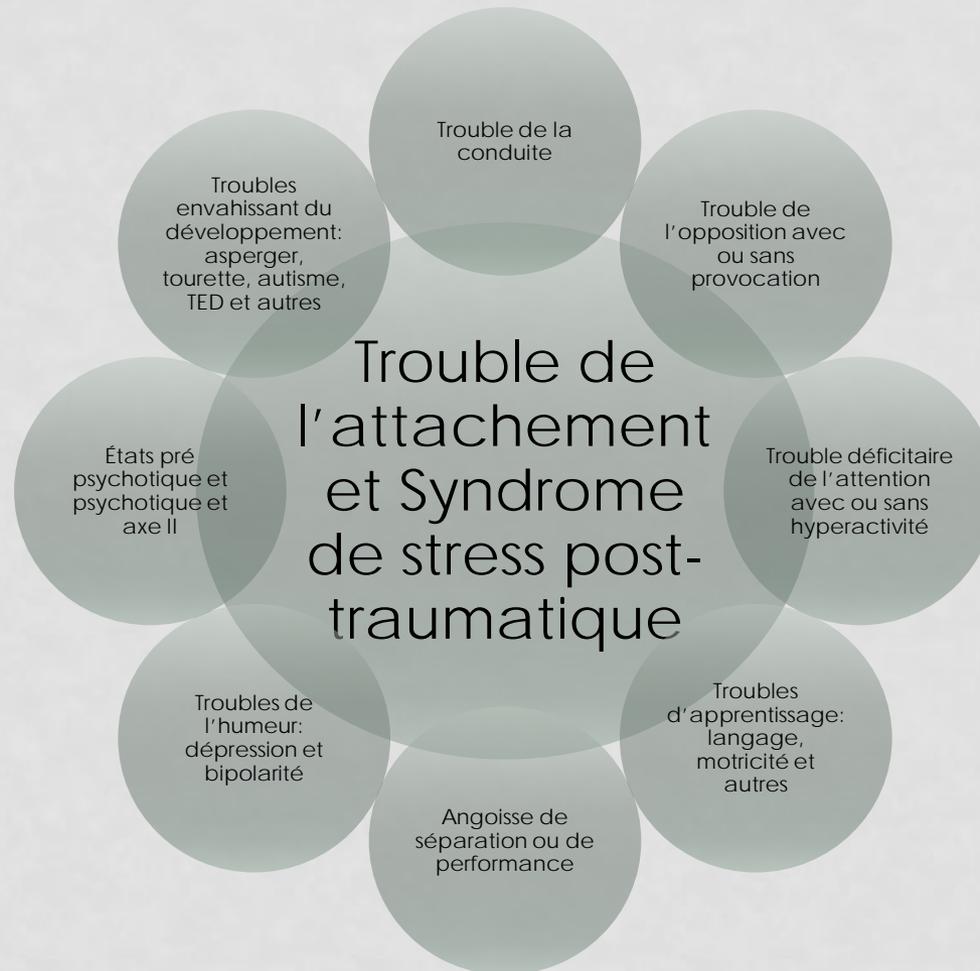
- Sensibilité maternelle (Ainsworth)
- « Affect attunement » (Stern)
- Intersubjectivité (Trevarthen)
  - partage d'affects (attunement),
  - attention soutenue permet l'amplification des affects + et une réduction et « contention » des affects négatifs ou anxiogènes
  - intention congruente d'être compris de part et d'autre.



# L'ATTACHOMÈTRE (JOHANNE LEMIEUX, 2008)



# DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL



# PROBLÉMATIQUE

ATTACHEMENT ET SERVICES DE GARDE

# PROBLÉMATIQUE

## ATTACH & SERVICES DE GARDE

- La théorie de l'attachement postule que les séparations fréquentes d'avec la figure significative du à la fréquentation des services de garde pourrait avoir des effets négatifs dans l'établissement d'un lien sécurisé mère enfant.
  - Les séparations seraient vécues comme étant stressantes, puisque les parents, maintenant absent, ne pourrait plus fournir le réconfort souhaité et apaisant.
  - Les séparations prolongées pourraient réduire la capacité de la mère à bien décoder son enfant et à y répondre de façon rapide et appropriée.
- Les chercheurs s'intéressent depuis déjà plusieurs années aux effets de la fréquentation d'un service de garde sur la qualité de la relation mère-enfant.
  - Les résultats actuels indiquent que rien n'est tout noir ou tout blanc.

# QUESTIONS

- Le but de cette présentation cherche à répondre aux cinq questions suivantes :
  - 1) Quels sont les effets de la fréquentation d'un service de garde sur l'établissement d'une relation sécurisée mère-enfant?
  - 2) Est-ce que les éducatrices peuvent favoriser un attachement sécurisé mère-enfant?
  - 3) Est-ce que l'enfant s'attache à son éducatrice?
  - 4) Quels sont les facteurs qui prédisent la qualité du lien éducatrice-enfant?
  - 5) Que peuvent faire les éducatrices pour supporter les enfants qui ont des difficultés / troubles de l'attachement?

# 1) Quels sont les effets de la fréquentation d'un service de garde sur l'établissement d'une relation sécurisée mère-enfant?

?

- En accord avec la théorie de l'attachement, les études démontrent l'importance de la **sensibilité maternelle** pour l'établissement d'un attachement sécurisé mère-enfant lorsque les enfants sont âgés entre 15 et 36 mois

(Friedman and Boyle, 2008, NICHD, 1997, 2001a, 2001b).

- Les enfants ont plus de chances d'être attaché de façon insécurisée si leur mère démontre peu de sensibilité et si

- 1) Leur enfant fréquente un service de garde de moindre qualité ;
- 2) Y passent plus de 10 heures semaines
- 3) Sont gardés dans plus de deux modes de garde par semaine autres que ceux liés à la famille.

(NICHD, 1997)

# 1) Quels sont les effets de la fréquentation d'un service de garde sur l'établissement d'une relation sécurisée mère-enfant?

## Qualité du service

(NICHD, 2001b)

Plus le milieu est de qualité, plus grands sont les effets positifs sur le développement des enfants.

## Ratio Ed/En

(Sagi et al., 2002)

- 1:3 = 72% des enfants sont attachés sécurisés
- Plus que 1:3 = 57% des enfants sont attachés sécurisés

## Type de service

(Sagi et al., 2002)

- Installation = 54% des enfants sont attachés sécurisés
- Autres modes de garde (g. familiale et maison) = 70% des enfants sont attachés sécurisés

## Quantité heures

(Howes and Hamilton, 1992a; McKim, Cramer, Stuart and O'Connor, 1999, NICHD, 1997, 2001a)

Plus de temps ( $\pm 20$ h/sem vs  $\pm 40$ h/sem) augmente la probabilité d'être classifié Insécurisé

Plus probable pour les garçons

Combinée à faible sensibilité maternelle → Plus heures est un facteur de risque additionnel

# 1) Quels sont les effets de la fréquentation d'un service de garde sur l'établissement d'une relation sécurisée mère-enfant?

- Fréquenter un service de garde n'est pas en soi un facteur qui affecte l'établissement d'un lien d'attach sécurisé mère-enfant.
- Lorsque la mère est moins sensible, les enfants bénéficient de rester auprès d'elle, le nombre d'heures passées en service de garde ayant un effet sur l'établissement d'un attach sécurisé (NICHD, 1997).
- Ainsi, et contrairement à certaines croyances, fréquenter un service de garde ne peut à lui seul compenser ou contribuer à l'établissement d'un lien d'attach sécurisé mère -enfant.

## 2) Est-ce que les éducatrices peuvent favoriser un attachement sécurisé mère-enfant?

- 1) Proposer une entrée graduelle (Ahnert et al., 2004);
- 2) Mettre en place un rituel de séparation et de réunion et fournir un enlacement qui le permette (Marty et al., 2005);
- 3) Prendre le temps de parler aux parents de leur enfant (Coutu et al., 2005, 2010; Marty et al., 2005);
- 4) Pour les enfants plus jeunes, permettre aux parents de venir visiter durant la journée et même venir nourrir / allaiter l'enfant sur l'heure du midi (Marty et al., 2005);
- 5) Favoriser l'utilisation d'objets transitionnels (toutous, couvertures, objets de la maison, photos, etc.) (Marty et al., 2005);
- 6) Laisser les parents être les premiers observateurs des progrès de leur enfant (Marty et al., 2005).

### 3) Est-ce que l'enfant s'attache à son éducatrice?

- Débat quant à la reconnaissance des éducatrices comme figure secondaire d'attachement (Howes & Spieker, 2008; van IJzendoorn et al. 1992).
  - Plusieurs enfants ne font pas l'expérience de la continuité des soins;
  - L'éducatrice est perçue (surtout par les plus vieux) comme étant la personne qui organise l'environnement plutôt que celle qui donne du réconfort.
- Les résultats indiquent que les enfants développent un **attachement réel** à leur éducatrice.
- L'attachement sécurisé est plus fréquent entre un enfant et ses parents ( 60.2% [mère] ; 66.2% [père]) qu'entre lui et son éducatrice (42%) (Anhert et al., 2006).

#### 4) Quels sont les facteurs qui prédisent la qualité du lien éducatrice enfant?

- **La sensibilité de l'éducatrice** aux besoins des enfants est le facteur le plus déterminant pour l'établissement d'un lien Ed/Ef positif.
- Influencée par:
  - Un ratio enfants/éducatrice bas et de petits groupes (Koren-Karie et al., 2005);
  - Homogénéité des groupes (Ahnert et Lamb, 2000);
  - Même ethnie (Howes et Shivers, 2006);
  - Educatrices formées (Koren-Karie et al., 2005);

#### 4) Quels sont les facteurs qui prédisent la qualité du lien éducatrice enfant?

- Stabilité du personnel (Clarke-Stewart et al., 1995);
- Qualité du programme éducatif (Clarke-Stewart et al., 1995).
- La relation Ed/Ef serait influencée davantage par les variables organisationnelles (surtout si en installation) que par des variables socio-affective comme cela est le cas pour l'attach parent/enfant.

## 5) Que peuvent faire les éducatrices pour supporter les enfants qui ont des difficultés / troubles de l'attachement?

	Intervention	Résultats
Howes et al. (1998)	Le développement professionnel comme élément permettant d'accroître la sensibilité des éducatrices dans le but de favoriser un changement du style d'attach chez les E	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les plus grands changements observés chez les éducatrices évaluées comme étant déjà "sensibles"</li><li>• La participation a diminué la qualité des services chez un petit nombre d'éducatrices.</li></ul>
Howes et al. (2004)	Partenariat recherche/milieu dans le but d'augmenter la qualité relationnelle Ed/Ef	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les éducatrices les plus impliquées = les gains les plus notables</li><li>• L'engagement des éducatrices plus probable si ont formation universitaire.</li><li>• Plus de 1/3 des éducatrices ont résisté au processus de partenariat</li></ul>

Hypothèse: le style d'attachement des éducatrices comme variable modératrice?

## 5) Que peuvent faire les éducatrices pour supporter les enfants qui ont des difficultés / troubles de l'attachement?

### **Strategies** (Honig, 2002; Gowrie Adelaide, 2001)

- 1) Créer un climat émotionnel stable ;
- 2) Rendre l'environnement prévisible et réconfortant;
- 3) S'assurer que l'éducatrice est en mesure de bien décoder les indices non-verbaux de demandes d'aide de la part de l'enfant;
- 4) Faire la promotion de la bibliothérapie afin d'aider les enfants à mieux gérer leurs émotions;
- 5) Enseigner l'apprentissage d'habiletés de socialisation;
- 6) Supporter les routines et les pratiques qui favorisent le développement de l'estime de soi
- 7) Ne pas hésiter à demander de l'aider (surtout si service d'aide conseil disponible).

# PAUSE SYNTHÈSE

- Identifier **trois points** qui vous ont interpellé. Pourquoi?
- Impact(s) potentiel(s)  
dans votre compréhension  
ou votre travail?



# CONCLUSION

- 1) **La sensibilité maternelle** est le facteur le plus important prédisant la sécurité du lien d'attach entre la mère et son enfant;
- 2) **La qualité des services de garde** est le deuxième facteur en importance lorsqu'il s'agit d'évaluer les effets des services de garde sur l'attach, spécifiquement lorsqu'associée à la sensibilité maternelle;
- 3) La **sensibilité des éducatrices** (dyadique et de groupe) contribue à la qualité des services de garde;
- 4) Les **pratiques éducationnelles et relationnelles** de même que certaines **variables organisationnelles** favorisent l'établissement d'une relation parent-enfant et éducatrice-enfant;
- 5) En résumé: **importance de la formation** et des **politiques ministérielles**.